



**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОВОКУЗНЕЦКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 34»**

654018, Кемеровская область, город Новокузнецк, улица Циолковского, 65
т/ф. (8 - 3843)77-13-80, т.(8-3843)70-07-34, lisey34n@yandex.ru

РАССМОТРЕНО:

на МО классных руководителей
протокол № 1
от «27» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Лицей № 34»
_____ С.В.Стрепан
приказ № 209-0
от «30» августа 2021г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Я и МЫ» (психология общения)**

Автор составитель: педагог-психолог
Спиглазова Н.И.

Новокузнецкий городской округ,
2021г.

Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности составлена на основе ФГОС ООП ООО, с учетом Программы воспитания МБОУ «Лицей № 34». Содержание программы направлено на формирование базовых компетентностей, что соответствует ООП ООО общего образования. При дистанционном обучении проводится корректировка программы с сохранением часов на изучение каждой темы.

Начало учебы в 5-м классе — особый этап в школьной жизни ребенка. Перед каждым учеником стоит задача адаптации к непривычным условиям обучения: к множеству учебных предметов, к новым учителям и т.п. У пятиклассников наблюдаются относительно высокая тревожность, некоторое снижение успеваемости, проблемы в поведении. Кроме того, приближается «трудный» возраст, когда дети превращаются в подростков. Ведущей деятельностью становится межличностное общение, но при этом основным занятием остается учеба. Это еще одна причина внутреннего конфликта, переживаемого учащимися 5-го класса.

Для того чтобы ученик воспринимал знания как действительно нужные, ему необходимо поставить перед собой и решить значимую для него проблему, взятую из жизни, применить для ее решения определенные знания и умения, в том числе новые, которые еще предстоит приобрести и получить в итоге реальный, осязаемый результат.

Новизной данной программы является то, что в основе лежит системно - деятельностный подход, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности и обеспечивает соответствие деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям:

- реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания;
- воспитание и развитие качеств личности, которые отвечают требованиям информационного общества;
- признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Я и мы» предназначена для обучающихся 5-х классов основной ступени обучения и направлена на формирование методологических качеств учащихся – способность осознания целей деятельности, умение поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных качеств – вдохновенность, гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

Цель программы – создание условий для успешной адаптации к условиям основной ступени обучения, развитие интереса и уважения к своему собственному «Я» и к «Я» окружающих людей.

Задачи:

- Способствовать формированию потребности в самопознании и саморазвитии; развитию навыков рефлексии;

- Развивать коммуникативную культуру подростков;
- Содействовать воспитанию активности личности, культуры общения и поведения в социуме.

Принципы программы внеурочной деятельности

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей.
2. Принцип гуманистической направленности.
3. Принцип разнообразия деятельности.
4. Принцип оптимального использования учебного времени при организации внеурочной деятельности.
5. Принцип успешности и социальной значимости.

Категории детей:

По данной программе могут обучаться школьники 5-х классов. **Программа среднесрочная**, рассчитана на 1 учебный год (34 часа). Длительность занятия - 45мин., частота встреч - 1 раз в неделю. Работа осуществляется с группой численностью от 6-10 человек.

Занятия проводятся в учебном кабинете.

Методы организации творческой деятельности:

В программе используются элементы коммуникативного тренинга, проблемно-ценностное общение, дискуссии, игровые методы.

Содержание курса.

Раздел I. «Самопознание» (диагностика) (4ч.). Социометрическое исследование. Мотивация. Сплоченность коллектива. Личностные особенности.

Раздел II. «Психологические игры» (9ч.). «Я – особенный!» «Познакомьтесь – это я!». «Каждый человек – особенный!». Игра «В поисках дружбы». Создание совместного продукта деятельности. Герб коллектива.

Раздел III. «Тренинг общения» (7ч.). Знакомство. Создание атмосферы психологической безопасности и доверия. «Как нам вместе?». «Межличностные отношения». «Граница дистанции». Мои способности. «Описание предмета». «Здравствуй!». Рольевые игры. «Испорченный телефон». «Неразговорчивый собеседник». «Болтливый собеседник». Подведение итогов.

Раздел IV. «Тренинг уверенности в себе» (14ч.)

Знакомство. Правила группы. Развитие доверия в группе. Привет индивидуальность. Я в мире людей. Поведение и культура. Общение в моей жизни. Общение и уважение. Конфликты. Compliments. Дружба. На пути к гармонии.

Разделы можно менять в разном порядке, в зависимости от подбора групп.

Программа позволяет реализовать следующие подходы: компетентностный, лично ориентированный, деятельностный.

Структура занятий предполагает:

1.Приветствие.

Опрос самочувствия (участники сразу погружаются в атмосферу "здесь и теперь", рефлексирова свое эмоциональное и физическое состояние, сообщая о своих мыслях и ожиданиях по отношению к предстоящему занятию)

Разминочные упражнения, направленные на повышение познавательной активности, снятие эмоциональных зажимов, создание атмосферы для творчества;

2.Основная (рабочая) часть (в ней используются упражнения, тесты на развитие способности к самопознанию, коммуникативных способностей, часто перемешиваются с

подвижными играми, дискуссиями, психологическими играми – и те, и другие почти всегда заканчиваются обсуждением, анализом).

3. Рефлексия занятия. Подведение итогов занятия (высказывания участников по кругу о своем актуальном состоянии, осмысление проделанной работы, пожелания и предложения ведущему).

Резюмирование ведущего (по необходимости).

Оборудование

Мяч или мягкая игрушка, листы бумаги, ватманский лист, фломастеры, карандаши, карточки с указанием ситуации, флажки красного, зеленого и желтого цвета.

Предполагаемые результаты.

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, и коммуникативные универсальные учебные действия.

В сфере личностных универсальных учебных действий будет сформировано умение оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей), чувствовать себя частью коллектива, распознавать и адекватно выражать различные чувства и эмоции, лучше понимать себя и других.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий обучающиеся овладеют способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, различать способ и результат действия.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий обучающийся научится планировать и координировать совместную деятельность по реализации проекта в микрогруппе (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада решение общих задач группы; учет способностей различного ролевого поведения – лидер, подчиненный), адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации.

Оценка планируемых результатов освоения программы.

Анкета №1 Диагностика уровня развития коммуникативных склонностей.

Анкета №2 Оценка уровня воспитанности и культуры.

Анкета №3 Диагностика уровня самостоятельности.

Учебно-тематический план.

Номер и название части, раздела, темы.	Тема занятий	Количество часов.	
		лекции	практика
Раздел I. Самопознание	Тема: Диагностика.	0	4

Раздел II. Психологические игры	Тема: Неповторимости каждой личности.	0	9
Раздел III. Коммуникативный тренинг	Тема Тренинг общения «Мы вместе».	0	7
Раздел IV. Тренинг уверенности в себе	Тема: «Я в мире людей».	4	14
		Итого:	34 часа